

Hubungan Kepimpinan Guru dengan Pencapaian Akademik Pelajar

Norashikin Abu Bakar, Ramli Basri & Foo Say Fook

Keywords:

Keywords: Teachers' leadership, students' academic achievement, quality education



Abstract:

Students' academic achievement is an agenda for reformation towards achieving the goal of quality education under the Malaysian Education Development Plan 2015-2025. As such, the role of leadership at various levels in schools is critical for the achievement the goal. Besides principal leadership, teacher leadership is also important as teachers are agents of change towards making schools effective. Researchers found that teacher leadership impacts students' academic achievement. However in Malaysia teacher leadership is relatively new and attract less attention. The main focus of this study is to determine the relationship between teacher leadership and students' academic achievement. This study employed Leadership Development for Teachers Model (LDT) by Katzenmeyer and Moller (2009) and teacher leadership is determined using Katzenmeyer dan Katzenmeyer (2004) six dimensions which are self awareness and change, communication, diversity, teaching skills, continuous improvement, and self organization. Data was collected using Teacher Leadership Self Assessment (TLSA) by Katzenmeyer and Katzenmeyer (2004). 387 teachers were randomly selected from 40 daily secondary in the state of Johore Malaysia. Data collected was analysed using descriptive and inferential statistics with *SPSS IBM Version 20.0* software. The research finds that the level of teachers' leadership is high (mean = 4.28, SP = 0.43). There is a weak, positif and significant relationship between teachers' leadership and student academic achievement where $r = 0.173$ and $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). This finding promotes teachers' leadership role in schools which may lead to positive change in students' achievement. This finding justifies teachers' professional development efforts by the ministry, state and district education office to guide, train and promote teachers' leadership in schools towards improving teaching and education quality as well as students' achievement in schools.

Kata kunci:

Kata kunci: Kepimpinan guru, pencapaian akademik pelajar, kualiti pendidikan

Abstrak:

Pencapaian akademik pelajar merupakan agenda reformasi ke arah pendidikan yang berkualiti seperti yang dirancang dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025. Justeru peranan kepimpinan pendidikan di sekolah dari pelbagai peringkat dilihat amat penting bagi mewujudkan pendidikan berkualiti. Selain kepimpinan pengetua di sekolah, kepimpinan guru tidak seharusnya dipinggirkan kerana kepimpinan guru merupakan agen perubahan yang penting dalam usaha melahirkan sekolah yang berkesan. Para sarjana mendapati kepimpinan guru mampu memberi impak kepada pencapaian akademik pelajar di sekolah. Namun di Malaysia, isu kepimpinan guru ini masih lagi dianggap baharu dan kurang mendapat perhatian. Fokus utama kajian adalah untuk melihat hubungan kepimpinan guru dengan pencapaian akademik pelajar. Selain itu, kajian juga turut melihat tahap kepimpinan guru berdasarkan enam dimensi kepimpinan guru yang dicadangkan oleh Katzenmeyer dan Katzenmeyer (2004) iaitu kesedaran sendiri dan membawa perubahan, komunikasi, kepelbagaian, kemahiran pengajaran, penambahbaikan yang berterusan dan organisasi sendiri. Model yang digunakan dalam kajian ini ialah berasaskan Model Pembangunan Kepimpinan Guru atau *Leadership Development for Teachers Model* (LDT) oleh Katzenmeyer dan Moller (2009). Data diperolehi melalui soal selidik *Teacher Leadership Self Assessment* (TLSA) oleh Katzenmeyer dan Katzenmeyer (2004). Kajian ini melibatkan seramai 387 orang guru dari 40 buah sekolah menengah harian di negeri Johor yang dipilih secara rawak mudah. Data soal selidik dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi menggunakan perisian *SPSS IBM Version 20.0*. Secara keseluruhannya dapat dirumuskan amalan kepimpinan guru di sekolah menengah harian berada pada tahap tinggi (min = 4.28, SP = 0.43). Terdapat hubungan positif signifikan pada tahap lemah antara kepimpinan guru dengan

pencapaian akademik pelajar dengan nilai $r = 0.173$ dan $\text{sig} = 0.000$ ($p < 0.05$). Hasil kajian ini mempromosi peranan kepimpinan guru di sekolah yang boleh membawa kepada perubahan yang positif terhadap pencapaian akademik pelajar. Dengan adanya maklumat tentang kepimpinan guru ini dan hubungannya dengan pencapaian akademik pelajar, diharap pihak KPM, JPN mahupun PPD dapat merancang dan menyediakan kursus perkembangan profesionalisma untuk pemimpin guru bagi mempromosi, melatih dan membimbing guru-guru menjadi pemimpin di sekolah dalam usaha meningkatkan kualiti profesional guru dan pencapaian akademik pelajar di sekolah.